

# 我国研究生教育国际化的发展对策探析

◎ 包艳华 戴 斌 石防震

(南京工业大学 江苏 南京 210009)

**【摘要】** 研究生教育国际化是提升我国高等教育人才培养水平和国际知名度的重要手段,对促进国家经济与科技发展具有举足轻重的作用。在经济全球化背景下,为加快研究生教育国际化步伐,我国需要借鉴发达国家成功经验,完善立法支持和资金保障体系,加大对外招生宣传力度,完善中外合作办学模式,探索中国特色国际化之路。

**【关键词】** 研究生教育 国际化 人才培养

**【中图分类号】** G643 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1009-3036(2013)12-0150-03

研究生教育作为高等教育的重要组成部分,担负着为国家培养高层次人才和科研主力军的双重任务,是国家增强综合国力和国际竞争力的支撑力量。在经济全球化挑战下,研究生教育国际化在激烈的综合国力竞争中扮演着日益重要的角色,已成为当代高等教育发展的主基调。

## 一、发达国家研究生教育国际化政策

随着经济全球化与国际竞争的加剧,发达国家十分重视研究生教育国际化对促进国家经济、科技和文化发展的重要作用,纷纷将创建世界一流大学、培养国际化人才摆在国家发展的突出位置。

1.美国研究生教育国际化。二战后,美国的政治经济实力大大加强。为实现全球霸主地位,美国开始注重文化外交政策,并将研究生教育国际化作为文化外交的重要手段,先后出台了一系列与研究生教育国际化有关的重要法案:《富布赖特法》(1946年)、《史密斯-蒙特法》(1948年)、《国防教育法》(1958年)、《富布赖特-海斯法》(1961年)和《国际教育法》(1966年)。这些法案的颁布与实施为美国研究生教育国际化进入制度层面提供了法律依据,加快了美国走向研究生教育国际化的步伐<sup>[1]</sup>。

除了重视以立法形式推动研究生教育国际化的进程

外,美国还非常善于利用其经济与科研的世界霸主地位优势来吸引世界各国的优秀人才到美国学习和研究,以巩固美国教育在全球的中心地位。美国政府、高校和基金会等各种组织机构一般都为国际留学生和学者提供优厚的奖学金、理想的教学研究环境与充足的研究资金,以吸引他们来美留学和研究。同时,政府还通过积极的移民政策,吸引尖端人才留在美国工作和生活,为美国的经济和科技发展出力。据统计,在美国攻读博士学位的留学生,毕业后选择留在美国工作和生活的比例,从20世纪80年代的49.5%上升到了本世纪初的66.1%。<sup>[2]</sup>

2.欧盟国家研究生教育国际化。20世纪80年代,随着欧洲经济一体化格局的巩固,为提升欧洲高等教育在全球的影响力,1987年欧盟推出了“伊拉斯莫计划”,目的是通过鼓励和资助欧盟成员国的高校教师和学生,在区内不同国家学习和研究,以提高教师的教学水平和学生的国际素质<sup>[3]</sup>。

但是,伊拉斯莫计划仅限于欧盟成员国大学之间的交流与合作,虽有利于推动欧洲教育一体化,却不利于欧洲教育国际化的发展。为此,2004年欧盟推出了“伊拉斯莫世界之窗计划”,同时面向欧洲和第三国(欧盟以外国家)的

**【基金项目】**2012年江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题“优势学科建设中材料科学与工程拔尖创新型人才培养的研究与实践”(JGZZ12\_034) 2012年南京工业大学党建与思想政治教育研究课题“工科研究生国际化学术视野的培养探析”(SZYB2012039) 2013年江苏省教育厅高校哲学社会科学基金指导项目“中外国际化工程技术人才培养的比较研究”(2013SJD880019)。

**【作者简介】**包艳华(1982-),女,江苏句容人,南京工业大学材料学院助理研究员,研究方向:学科建设及研究生教育管理。

教师与学生。一期项目(2004-2008年)主要定位于硕士层次的高等教育交流,通过开设103个“欧洲硕士专业”和每个硕士课程每年为20名第三国研究生提供奖学金、为3-4名第三国学者提供资助的办法,吸引更多外国教师和学生到欧洲大学学习。二期项目(2009-2013年)主要目标是资助欧盟国和第三国的高校联合开设卓越硕士和博士课程,并为参与联合课程的欧洲及第三国学生提供全额奖学金、教师提供短期奖学金以帮助他们完成联合研究和教学任务,同时支持各种跨国的学习、合作和研究等活动,以加强欧盟国与第三国高校之间的学术联系,扩大欧洲研究生教育在世界的吸引力。<sup>[45]</sup>

3.日本研究生教育国际化。日本作为亚洲经济强国,历来重视研究生教育国际化发展对保持其在国际竞争中领先优势的重要作用。为加快研究生教育国际化步伐,1983年中曾根内阁制定了“留学生10万人计划”,目的是扩大留学生招生规模,向欧美主要发达国家靠拢。在之后的20年间,政府为吸引留学生采取了以下积极措施:(1)提供留学生奖学金、宿舍、学生中心、健康保险及多元化教育项目等;(2)开通留学生绿色通道,促进国内大学之间及国内外大学间的学生交换计划;(3)有史以来首次在政府、高校和整个社会营造了欢迎留学生的氛围。2008年,中央教育审议会又宣布了“留学生30万人计划”,计划到2020年招收30万名留学生,继续扩大留学生招生规模。<sup>[67]</sup>

日本也非常重视高水平的大学和研究基地对促进科技创新、培养国际化人才的重要作用。为建设一批世界级研究教育基地、培养世界顶尖科技人才,文部科学省于2002年推出了“21世纪卓越中心计划”(2007年被后续的“全球卓越中心计划”取代),重点资助高水平的研究教育中心,引导和促进各大学发挥各自的优势和特色,以建成个性鲜明的世界一流大学<sup>[8]</sup>。

## 二、我国研究生教育国际化的现状及不足

我国的改革开放带来了经济的飞速发展,令世界刮目相看,同时也使研究生教育的发展顺应了国际化的潮流,获得了面向世界的发展机遇。20世纪90年代以来,随着中国加入WTO,我国研究生教育国际化进程迅速推进,政府推出了以培育世界一流大学和重点学科为目标的“211工程”和“985工程”项目,出台了《中外合作办学暂行规定》、《中外合作办学条例》等一系列法律法规,为高校开展研究生教育国际化活动提供了依据。国内各高校也积极响应教育部扩大教育开放的号召,逐渐确立了研究生教育国际化的观念,建立健全研究生教育国际化管理机构,积极引进国外优质教育资源,广泛开展国际交流与合作,以培养大批国际化人才,提高我国研究生教育的质量和竞争力。

但是,由于我国研究生教育国际化起步较晚,与发达国家相比,很多实践仍处于摸索阶段,在快速发展中还存在一些问题亟待解决<sup>[9]</sup>。

1.研究生教育国际化意识不强。无论是从国家政策的制定层面,还是从高校的具体实施层面来看,我国研究生教育国际化措施仍以借鉴发达国家经验为主,缺乏主动性。在制定研究生培养目标时,仅立足于国内需求,未能明确体现国际化人才的培养标准。即便是培养目标上体现了国际化,但在实践中却是蜻蜓点水,未能有效开展。从而导致我国研究生教育国际化存在“重审批、轻管理”、“重数量、轻质量”等问题,严重阻碍了研究生教育国际化的健康发展。

2.研究生教育国际化程度低。外国留学生占在校研究生的比例是衡量一所高校国际化程度和全球知名度的重要指标。我国虽是一个教育大国,但却不是一个教育强国。与发达国家相比,我国研究生教育普遍存在师资力量薄弱、科研基础设施落后、国际交流与合作力度不够等问题,并且重应用研究、轻基础研究,因而原创性科研成果产出少,研究生教育质量总体水平偏低,缺乏国际竞争力。这不仅导致国内很多优秀大学生选择出国继续深造,而且很难吸引外国留学生来华攻读研究生学位,从而出现“送了出去”却“请不进来”的尴尬局面。

3.国际合作与交流层次不高。由于受到教育资金短缺和科研水平不高等诸多因素的制约,我国研究生教育的国际学术交流与合作项目呈现出起点低、规模小、质量低等现象,很大程度上仍以师资交流和联合培养(主要为硕士层次)为主,国际交流与合作更注重的是数量的积累,而不是质量的提高。同时,由于我国高校还未充分实现研究生教育软件和信息资源的国际化共享,并且普遍缺乏争取国际教育资源的能力,所以尚未形成培养研究生所必须的国际性育人氛围和环境,阻碍了研究生教育国际化层次的提升。

## 三、发达国家研究生教育国际化对我国的启示

纵观欧美等发达国家研究生教育国际化政策,可以看出他们在思想观念上都十分重视研究生教育的国际化。政府积极颁布相关政策法规并提供充分的资金支持以保障国际化的进程,高校也非常注重研究生的国际化培养,在办学过程中特别强调国际化的办学理念,采取各种措施大力开展留学生教育和国际交流与合作,以提升研究生教育国际化的层次与国际影响力。

为加快我国研究生教育国际化的进程,促使我国从教育大国向教育强国的转变,我国研究生教育国际化应在借鉴发达国家成功经验的基础上,确立国际化观念,完善教育结构,制定出符合我国国情、高校实情和研究生实际状况的国际化发展策略。

1.强化研究生教育国际化观念,完善国家立法和资金保障体系。在经济和科技的全球化挑战下,我国研究生教育要培养立足现实、走向世界、面向未来的能够适应21世纪挑战的国际化人才,就必须加强国家政策指导和资金支持,树立研究生教育国际化观念,明确研究生教育国际化

的培养目标,制定切实可行的实施方案,构建国际化的质量评估和保障体系,以推进研究生教育国际化进程并提高研究生教育质量,促进研究生教育国际化的持续健康发展。

2.加大对外招生宣传力度,扩大留学生招生规模。我国是教育大国,但不是教育强国,研究生层次的人才培养质量与国际水平差距很大,并且很多外国学生对中国的留学政策也不了解,无法吸引优秀学生来华进行研究生层次的学习,从而阻碍了我国研究生教育国际化程度的提高。因此,我国高校要努力提高吸纳国内外高等教育资源的能力,加大对研究生教育国际化的投资,加强国际化师资队伍的建设,完善人才培养的软硬件设施,开设各种层次和种类的研究生国际课程,积极参与各种国际学术交流活动以及及时了解研究生教育国际化的信息、动态和趋势,进而扩大我国高校在国际上的影响力,吸引更多的外国学生和学者来华学习和研究。

3.完善中外合作办学模式,提升国际化合作能力。中外合作办学包括学生互换、教师互换、合作研究、图书资源共享、学位特许经营和联合办学等。高校积极开展中外合作办学,能有效提高研究生教育的国际知名度和影响力。通过中外合作办学,一方面能使合作高校之间实现资源共享,在充分发挥各自优势特色的过程中,提升竞争优势并实现研究生教育国际化目标;另一方面也能使参与其中的学生和教师在体验外国文化和教学理念的过程中,增进对不同国家、不同文化的认识和理解,进而推动跨文化交流,开阔国际视野,了解学术前沿动态。中外合作办学模式的完善,有利于推动我国研究生教育国际化的良性循环发展。

4.避免盲目照抄他国经验,探索中国特色培养模式。我国的民族文化和研究生教育管理体系与其他国家存在差异,并且各个高校本身的管理风格也不尽相同,因此,盲目照抄他国经验只会脱离实际。国际化并不是要趋同化,我国在借鉴他国经验时,需要结合国情进行灵活创造,扬长避短,做到有所弃有所不弃。同时,政府和高校也要在全社

会营造坚定社会主义理想的信念,防止文化侵蚀和反社会主义思潮的侵袭。唯有如此,我国研究生教育国际化才有可能持续健康发展,并在国际上树立起中国品牌,展现出中国特色。△

#### [参考文献]

- [1]金 帷,马万华.20世纪美国高等教育国际化历程——以动因-策略为脉络的历史分析[J].教育学术月刊,2012(01):43-46.
- [2]吴 刚.美国国家政策对高等教育国际化的影响[J].教育探索,2012(01):75-76.
- [3]Dongbin Kim, Charles A. S. Bankart, Laura Isdell. International doctorates: trends analysis on their decision to stay in US [J].High Education, 2011, 62:141-161
- [4]European Commission. Education & training. [EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/erasmus-mundus/erasmus-mundus-\(2004-2008\)-results\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/erasmus-mundus/erasmus-mundus-(2004-2008)-results_en.htm)
- [5]European Commission. Education & training. [EB/OL]. [http://ec.europa.eu/education/erasmus-mundus/erasmus-mundus-\(2009-2013\)-results\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/erasmus-mundus/erasmus-mundus-(2009-2013)-results_en.htm)
- [6]Akira Arimoto. Japan's Internationalization of Higher Education: A Response to the Pressures of Globalization [M]. Crossing Borders in East Asian Higher Education: CERC Studies in Comparative Education. Springer Netherlands:David W. Chapman, et al. (Eds.), 2011, 27:195-210
- [7]Akiyoshi Yonezawa. The Internationalization of Japanese Higher Education: Policy Debates and Realities [M].Higher Education in the Asia-Pacific:Higher Education Dynamics. Springer Netherlands:Simon Marginson, et al. (eds.) 2011, 36:329-342
- [8]赵俊芳,姜检平.日本“21世纪卓越中心计划”研究[J].现代大学教育,2013(01):70-76.
- [9]Wenzhong Zhu, Dan Liu, Yi Wang. Analysis of Current Strategic Modes of Chinese Higher Education Internationalization [J]. Education Theory & Education Application, 2011, 109: 879-887.

□编辑/齐伟

(上接第55页)或者,当原有职官名称已不能象征变化了的权力实际时,更改职官名称也就势在必行。”<sup>[11]58</sup>但满语官职称谓并没有完全消失,一些相对封闭的地区还暂时保留满语官职称谓,但叫法已经有了很大的变化,如上个世纪二十年代北京外三营便是一个独特的例子,“其官名仍喜用满称:如‘翼长’称 Galai da, 领催称‘Bosoku’,‘佐领’称 NiruiJanggin 等等,虽然有的满语叫法已经走了音(如称‘佐领’为‘牛儿毡爷’),但毕竟是满语,和城内大不一样。”<sup>[12]33</sup>

#### [参考文献]

- [1]满洲实录(卷三)[Z].北京:中华书局,1985.
- [2]清蒋良骥.东华录[M].北京:中华书局,1980.
- [3]清昭槿.啸亭杂录[M].北京:中华书局,1980.
- [4]太宗文皇帝实录[Z].北京:中华书局,1985.

[5]清实录(第三册)[Z].北京:中华书局,1985.

- [6]佟永功,关嘉禄.乾隆朝“钦定新清语”探析[J].满族研究,1995(02).
- [7]清福格.啸亭杂录[M].北京:中华书局,1984.
- [8]苏什维策尔.现代社会语言学[M].王志强译.北京:北京大学出版社,1987.
- [9]清实录·宣统朝政纪第60册[Z].北京:中华书局,1987.
- [10]商鸿逵,等.清史满语辞典[M].上海:上海古籍出版社,1990.
- [11]戴昭铭.文化语言学导论[M].北京:语文出版社,1996.
- [12]金启琮.北京郊区的满族[M].呼和浩特:内蒙古大学出版社,1989.

□编辑/齐伟